



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث – قسم الخدمة الاجتماعية

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الصحة النفسية ٢٠٦٢٧٤/٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي . بكالوريوس الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج الخدمة الاجتماعية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : الاستاذ الدكتور / محمد الدماني
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثانى
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): مبادئ علم النفس
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم و مقومات الصحة النفسية وعلاقتها بتوافق الأنسان ، و تعريفه بأسباب اضطراب أو ضعف الصحة النفسية وطرق علاجها ، ومعرفة الاعراض العامة للأمراض النفسية ، وعرض لبعض الامراض النفسية والعقلية وطرق علاجها ، بالإضافة الى معرفة دور التربية الاسلامية في تحقيق الصحة النفسية
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر لم يدرس بعد

ج) **توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:				
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات		
٤	٨	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية ومجالاتها		
٤	٨	الاعراض العامة للأمراض النفسية		
٣	٦	الفروق بين الامراض النفسية والامراض العقلية		
٤	٨	نماذج للأمراض النفسية وطرق علاجها		
٣	٦	الصحة النفسية في الطفولة والمراهقة		
٣	٦	المنهج الإسلامي في تحقيق الصحة النفسية		
٣	٦	دور بعض المنظمات في تحقيق الصحة النفسية		
٤	٨	الأسرة والمدرسة واثرها علي الصحة النفسية		
٢	٤	اختبارات تحريرية وشفوية		
٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠				
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة: ٣٠
٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):				

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بانتهاء هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على

- ١- فهم واضح للشخصية
- ٢- فهم العلاقة بين الصحة النفسية والمرض النفسي والتوافق
- ٣- معرفة مكونات الشخصية وعلاقتها بالأمراض النفسية
- ٤- معرفة دور التربية الاسلامية في الصحة النفسية

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- العصف الذهني
- التعلم الذاتي التعليم التعاوني
- المناقشة الجماعية

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- الاختبارات الفصلية
- اختبارات منتصف ونهاية الفصل الدراسي
- الاختبارات الشفهية
- تقييم الأنشطة والواجبات

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بنهاية هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان

- يحلل العوامل التي تؤثر في الصحة النفسية
- يقارن بين الامراض النفسية المختلفة من حيث الاعراض والاسباب
- يضيف رؤى حول كيفية تحقيق الصحة النفسية
- يخلص تصور حول انواع الاضطرابات النفسي وطرق معالجتها

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- التعليم التعاوني
- العصف الذهني
- المحاضرة
- مناقشة البحوث العلمية

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- الاختبارات التحريرية

<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفهية - تقييم البحوث والتقارير 			
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - يشارك في المنافسات والتحليلات المهنية المرتبطة بالصحة النفسية - يؤدي الواجبات المنزلية - يلتزم بالمحافظة على صحته النفسية 			
<ul style="list-style-type: none"> ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التعليم التعاوني - العصف الذهني - المناقشات الجماعية 			
<ul style="list-style-type: none"> ٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة المقصودة - تقييم الواجبات والتقارير المنزلية 			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدة:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - يستخدم تقنية المعلومات في معرفة اسباب واعراض الامراض النفسية - يعبر عن فهمه لمعنى الصحة النفسية وعناصرها وافضل الطرق للتعامل مع الضغوط النفسية 			
<ul style="list-style-type: none"> ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التعلم الذاتي - المواقف التدريسية - المناقشة 			
<ul style="list-style-type: none"> ٣- طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب: - الاختبارات الدورية - اختبار منتصف الفصل الدراسي والاختبار النهائي - المناقشات المستمرة مع الطلاب - المراجعة الدورية للوقوف على مستوى الطلاب في اكتسابهم هذه المهارة 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد 			
<ul style="list-style-type: none"> ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد 			
<ul style="list-style-type: none"> ٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات دورية " تحريرية أو شفوية "	٦ ، ١٢	١٠ %

٢٠%	٨	اختبار منتصف الفصل	٢
١٠%	طول الفصل	البحوث النظرية والتقارير والعروض والمشاركات والانشطة	٣
٦٠%	الاسبوع الاخير	اختبار نهاية الفصل	٤

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التواجد بمعدل ساعة اسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفية معالجتها

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: الصحة النفسية	
٢-المراجع الرئيسية:	
- د / حامد عبد السلام زهران : <u>الصحة النفسية والعلاج النفسي</u> ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، مكتبة عالم الكتب ، ٢٠٠٥ م	
- د / حامد عبد السلام زهران : <u>علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة</u> ، الطبعة السادسة ، القاهرة ، مكتبة عالم الكتب ، ٢٠٠٥ م	
- د / فوزى محمد جبل : <u>الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية</u> ، الاسكندرية ، المكتبة الجامعية بالازارطة ، ٢٠٠٠ م	
- د / علاء الدين كفاي : <u>الصحة النفسية والارشاد النفسي</u> ، الطبعة الثانية ، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، ٢٠٠٥ م	
- د / عبد المجيد نشواني : <u>علم النفس التربوي</u> ، الطبعة الاولى ، دمشق ، مؤسسة الرسالة ، ٢٠١١ م	
- د / عبد السلام عبد الغفار : <u>مقدمة في الصحة النفسية</u> ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٠ م	
Wells, R. A. And Gianetti , V. J. “ Eds “ : Hand Book Of Brief Psychotherapies , New York , Plenum, 1990	
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)	
- مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، مصر ، جامعة حلوان	
- مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية ، مصر	
- المؤتمرات العلمية الخدمة الاجتماعية بجامعات حلوان ، الفيوم ، اسيوط	
- المؤتمرات المرتبطة بالإدارة في الوطن العربي	
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:	
WWW.SAGE.COM	
WWW.SWMSA.COM	
www.SSSS2008.ORG	

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ) : قاعة المحاضرات
٢-مصادر الحاسب الآلي: لا يوجد
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- حلقات نقاشية - الاختبارات - استمارة تقييم
٣-عمليات تطوير التدريس : دراسة منظمة ومرحلية لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة في تدريس هذا المقرر ، وادخال التحسينات والتطويرات اللازمة عليها
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تبادل تصحيح عينات من اوراق اجابة الطلاب بواسطة اساتذة متخصصين من القسم
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- يوجد استبيان لتقييم المقرر عن طريق الاستعانة بمتخصصين من اقسام اخرى من الجامعة او الجامعات الاخرى